

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ**  
**для выполнения самостоятельной работы студентов под руководством**  
**преподавателя (СРОП) по курсу**  
**«Оперативно-розыскная деятельность»**

**Цель изучения курса «Оперативно-розыскной деятельности».**

Целью преподавания настоящей дисциплины является изучение этапов и элементов оперативно-розыскной деятельности.

**Задачи курса «Оперативно-розыскная деятельность».**

Основной задачей курса является обучение основным навыкам проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий; получение студентами глубоких знаний относительно оперативно-розыскной деятельности.

**Компетенции (результаты обучения):**

студенты должны знать:

- сущность, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности.
- особенности оперативно-розыскной деятельности.
- порядок проведения первоначального и последующего этапа оперативно-розыскной деятельности.
- особенности применения специальных знаний при расследовании уголовных правонарушений

уметь:

- грамотно составлять протоколы производства отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

Лекция представляет собой логически последовательное изложение определенных научных знаний перед студентами. Это одна из основных форм учебного процесса и главный метод обучения в вузе.

Через лекцию преподаватель реализует свои основные педагогические функции: обучающую, воспитывающую, развивающую и организационно-стимулирующую.

Существуют следующие виды лекций.

Обзорная лекция – содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и очно-заочной формах обучения.

Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, имеет объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала. Лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемой отрасли либо института права. В работе на заочном отделении рекомендуется применение проблемного метода чтения данной разновидности лекций, при этом преподаватель всегда может предложить студентам найти ответы на поставленные проблемы в своей практической деятельности.

Информационная лекция использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Это самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер. Желательно целенаправленное

включение в лекционный курс хотя бы одной полностью проблемной лекции. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает студентов как потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Лабораторные занятия представляют собой форму учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения.

СРОП, как и лекции, являются необходимыми элементами учебного процесса в юридических вузах. Цель СРОП занятий заключается в углублении, расширении детализации полученных на лекциях знаний, выработке профессионально значимых умений и навыков. Они проводятся через две-три лекции и логически продолжают учебную работу, начатую на лекции. СРОП занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

Самостоятельная работа студентов (далее - СРО) наряду с аудиторной представляет важнейшую форму учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве преподавателя с целью развития своих познавательных способностей и направленности на непрерывное самообразование. Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Основные формы СРС: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов (учебно-исследовательская работа студентов - УИРС и научно-исследовательская работа студентов - НИРС), предполагающая участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференциях.

В курсе «Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов» имеются вопросы, которые студентом должны быть изучены самостоятельно (СРО). Темы и задания для СРС заранее включены в Силлабус и рабочую программу данного курса. Студент, самостоятельно изучив вынесенные на СРС вопросы темы, должен выполнить Задания для СРС.

Согласно утвержденному расписанию занятий и графику студент сдает выполненные задания преподавателю в часы проведения СРОП.

Задания для СРС должны выполняться согласно утвержденному расписанию занятий и графику сдачи СРО вовремя СРОП.

### **График изучения материалов для подготовки СРО**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СРО №1			*												
СРО №2							*								
СРО №3									*						
СРО №4											*				
СРО №5													*		

СРСП №6														*
Кол-во баллов		30				30		15		15		15		15

Каждая тема для выполнения СРО состоит из теоретических вопросов и практических заданий либо из примерного перечня тем рефератов. По изучении теоретических вопросов студентом в отдельной тетради должны быть выполнены задания для СРО в письменной форме. Работа обязательно должна содержать выполнение практических заданий. При выполнении работы должна быть использована рекомендованная литература и нормативные правовые акты. Самостоятельный поиск дополнительной литературы поощряется. Список использованного материала приводится в конце работы. При выполнении СРО студент может консультироваться с преподавателем. Выполненная работа подлежит обсуждению в малых группах на СРОП.

### **Необходимый перечень литературы ко всем темам СРС**

Конституция Республики Казахстан

Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» от 15 сентября 1994 г.

Шумилов А.Ю. Предмет и система учебного курса Основы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности: Спец. курс лекции. М., 1997. С. 25-27.

Самойлов В.Г. Сущность ОРД ОВД, ее задачи и значение в борьбе с преступностью. М., 1984.

Самойлов В.Г. Оперативно-розыскная тактика ОВД. М., 1984.

Лукияненко А.Г. Предмет норм ОРД ОВД и его значение для совершенствования оперативной и следственной работы. Волгоград, 1984. С. 32-41.

Предмет, задачи и система курса ОРД ОВД. Академия МВД СССР. М., 1985. С. 3.

Паташков С.В., Чокин Ж.М., Каймульдинов Е.Е. Основы оперативно-розыскной деятельности // Учебное пособие. –Алматы, 2002г.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ И ВЫПОЛНЯЕМЫХ СТУДЕНТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО (СРС) и с ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (СРСП)**

#### **СРОП 1.**

**Консультация по выполнению СРО 1 на тему:** «Теория и практика оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

#### **СРО № 1.**

**Теория и практика оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов**

1. Теория оперативно-розыскной деятельности как отрасль научного знания.
2. Соотношение курса с другими общественными, юридическими науками и специальными дисциплинами.
3. Структура курса «Теория и практика оперативно-розыскной деятельности».

#### **СРОП 2.**

**Консультация по выполнению СРО 2 на тему:** «Проблемы реализации принципов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений»

## **СРО №2**

### **Проблемы реализации принципов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений**

1. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности, их значение для теории и практики борьбы с преступностью.
2. Общие и специальные принципы.
3. Роль нормативных актов в формировании принципов оперативно-розыскной деятельности.

## **СРОП 3.**

**Консультация по выполнению СРО 3 на тему: «Значение и взаимосвязь правовых, научных, морально-этических основ при формировании теории оперативно-розыскной деятельности»**

## **СРО 3.**

**Значение и взаимосвязь правовых, научных, морально-этических основ при формировании теории оперативно-розыскной деятельности**

1. Значение правовых, научных, морально-этических основ при формировании теории оперативно-розыскной деятельности
2. Взаимосвязь правовых, научных, морально-этических основ при формировании теории оперативно-розыскной деятельности

**СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4 на тему: «Законодательное регулирование и деятельность правоохранительных органов по соблюдению прав и свобод личности в ходе оперативно-розыскной деятельности»**

## **СРО 4.**

**Законодательное регулирование и деятельность правоохранительных органов по соблюдению прав и свобод личности в ходе оперативно-розыскной деятельности**

1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в РК.
2. Полномочия, структура и организация работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Права и обязанности должностных лиц осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
4. Защита прав, свобод, интересов физических и юридических лиц, собственности, безопасности общества, государства.

**СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 5 на тему: «Соотношение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий»**

## **СРО 5.**

**Соотношение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий**

1. Соблюдение прав и свобод граждан в оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и содержание этических категории «честь» и «достоинство» в контексте оперативно-розыскной деятельности.
3. Нравственные пределы причинения ущерба чести и достоинству личности при осуществлении уголовно-процессуального доказывания.

## **СРОП 6.**

**Консультация по выполнению СРО 5 на тему: «Виды и задачи оперативно-розыскных мероприятий»**

## **СРО 6.**

**Виды и задачи оперативно-розыскных мероприятий**

1. Порядок проведения общих оперативно-розыскных мероприятий.
2. Порядок проведения специальных оперативно-розыскных мероприятий.
3. Условия проведения общих и специальных оперативно-розыскных мероприятий.
4. Использование результатов, полученных в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий.